

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 25 » 08 20 21 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Г.В. Сорокина
Приказ № 152
от « 25 » 08 20 21 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселые ступени для детей с ОВЗ»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст учащихся: 6 – 14 лет
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:
Яковлева Маргарита Степановна
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории
Хамидуллина Маргарита Дмитриевна
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

Казань, 2018

**Информационная карта общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования**

| | |
|--|--|
| I. Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые ступени для детей с ОВЗ» |
| II. Направленность | Социально-педагогическая |
| III. Сведения о разработчике(составителе) | |
| 1. ФИО разработчика | Яковлева Маргарита Степановна Хамидуллина Маргарита Дмитриевна |
| 2. Должность | Педагог дополнительного образования |
| 3. Квалификационная категория | Первая кв. категория Первая кв. категория |
| 4. Электронный адрес, контактный телефон | 89196392452 |
| VI. Сведения о программе | |
| 1. Срок реализации | 3 года |
| 2. Возраст обучающихся | 6-14 лет |
| 3. По месту в образовательной модели | |
| 4. Цель программы | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 5 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). |
| 5. Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом) | По годам обучения |
| 6. Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Формы: беседы, открытые занятия, мероприятия, игры. Методы: словесные, практические, наглядные, стимулирования и мотивации, наблюдения. |
| 7. Формы мониторинга результативности | Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия. Промежуточная аттестация, аттестация по завершении программы. |
| 8. Дата утверждения и последней корректировки | 27.08.2020 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Учебно-тематический план | 10 |
| 3. Содержание программы | 17 |
| 4. Планируемые результаты | 39 |
| 5. Организационно-педагогические условия программы | 41 |
| 6. Формы аттестации и контроля | 42 |
| 7. Список использованных источников и литературы | 44 |
| 8. Приложения | 47 |

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с особенностями в развитии «Весёлые ступени» (социализация и адаптация детей с ОВЗ) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10, Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции», Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях», Уставом Муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани

Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность предлагаемой общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, на программу социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ не посещающих образовательные учреждения в силу тяжести дефекта. В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Новизна заключается в том, что: данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования направлена на социализацию «особых детей», на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях, личностное, общекультурное и социальное развитие.

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся от 6 до 14 лет с нарушениями развития для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности учащихся и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

Задачи.

Предметные:

- формировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
- формировать умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

Метапредметные:

- развивать моторику (крупную, мелкую) и предметную деятельность, психические функции: внимание, память, мышление, воображение;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- развивать коммуникативные способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми, социальная профилактика правильного поведения;
 - развивать словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;

Личностные:

- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе;
- воспитывать инициативность, аккуратность, настойчивость в достижении целей.

Задачи работы с родителями:

- обучать родителей методам игрового взаимодействия с учащимися по направлениям программы через взаимодействие детей и родителей на занятиях;
- осуществлять помощь родителям в подборе адекватных средств обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями через демонстрацию методик, используемых на занятиях;
- поддерживать инициативы родителей в организации программ взаимодействия с семьей.

Адресат программы. Программа «Веселые ступени» рассчитана для детей с ОВЗ. Возраст учащихся, участвующих в реализации, данной общеобразовательной программы: 6-7, 7-10, 10-14 лет. Большой возрастной

разброс учащихся занимающихся по данной программе обусловлен тем, что физический возраст не соответствует психическому развитию.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе. Условия формирования групп: принимаются учащиеся с диагнозами ДЦП, а также со сложными сочетанными дефектами, где в 90% первичный дефект ДЦП сопровождается вторичным ЗПР, УО, ЗРР, ЗПРР. Существенное место принадлежит нарушениям внимания, памяти, снижению продуктивности в процессах восприятия, недоразвитию познавательной деятельности.

Объем и срок освоения программы «Весёлые ступени» рассчитана на 3 года (432 часа), занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут.

Формы работы. В группы принимаются учащиеся от пяти до четырнадцати лет, по справкам из медицинского учреждения, о необходимости занятий в учреждениях дополнительного образования. Не всегда физический возраст соответствует психологическому возрасту учащегося, поэтому при необходимости, на программу, зачисляются дети старше четырнадцать лет, при наличии медицинской справки от врача об интеллектуальном развитии.

Группы имеют динамический характер (группы сменного состава), так как учитываются нижеприведенные факторы:

- учащиеся, посещающие занятия, участвуют и в других программах (социальной и медицинской реабилитации);
- психическое развитие ребенка имеет сложную траекторию;
- родители многих детей имеют сменный график работы.

Методы работы:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: (психологической настройки, побуждения к обучению);
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения по данной программе у обучающиеся будут сформированы следующие компетенции, выделенные по А.В. Хуторскому:

1. Технологическая компетентность позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.
1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для учащегося ситуации.
2. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
4. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
5. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
6. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях.
7. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.
2. Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации,

способность распознавать, обрабатывать и использовать данную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Структура информационной компетентности

1. Умение делать выводы из полученной информации.
2. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
3. Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Структура социально-коммуникативная компетентности

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.).
2. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
3. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
4. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
5. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
6. Умение принимать и оказывать помощь.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации и занятий | Форма аттестации (контроля) |
|---|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 год обучения. Блок «Развивающие игры». | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|-------------|----------|
| | Входной контроль. | | | | | |
| 2 | Осень. Выделение характерных признаков. | 8 | 1 | 7 | фронтальная | текущий |
| 3 | Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 4 | Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Активное воображение. Фрукты. Дифференцирование предметов по форме. | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 5 | Игрушки. Не ситуативное межличностное общение | 8 | 2 | 6 | фронтальная | текущий |
| 6 | Одежда и обувь. Обобщение понятий. | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 7 | Зима. Ориентация в пространстве. Зимующие птицы. Действие по образцу. | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 8 | Животные и птицы. | 12 | 2 | 10 | фронтальная | текущий |
| 9 | Новогодний праздник. Поведенческая гибкость | 4 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |
| 10 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | фронтальная | итоговый |

| | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|------------|-------------|----------|
| 11 | Мебель. Посуда. Бытовая техника Зрительная память. Внимание. Классификация по признаку. Общие и отличительные признаки | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 12 | Профессии | 12 | 2 | 10 | фронтальная | текущий |
| 13 | Транспорт | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 14 | Семья. Совместная деятельность. | 8 | 2 | 6 | фронтальная | текущий |
| 15 | Как растет животное. Наблюдательность | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 16 | Весна. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 17 | Части тела. | 10 | 1 | 9 | фронтальная | текущий |
| 18 | Дом. Улица. Правила дорожного движения. | 10 | 2 | 8 | фронтальная | текущий |
| 19 | Промежуточная диагностика. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | итоговый |
| | Итого | 144 | 29 | 115 | | |
| 2 год обучения. Блок «Занимательная логика» | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Входной контроль. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |
| 2 | Осень. Ориентирование на листе бумаги | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 3 | Деревья. Ориентирование по словесной | 8 | 2 | 6 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------|---------|
| | инструкции | | | | | |
| 4 | Огород. Овощи. Воспроизведение графических образов | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 5 | Сад. Фрукты | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 6 | Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 7 | Игрушки. Отношение: на, над, под. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 8 | Одежда и обувь. Отношение: посередине-спереди-сзади. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 9 | Зима и зимующие птицы. Определение времени. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 10 | Дикие животные. Отношение неделя. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 11 | Животные жарких стран. Отношение: месц-год | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 12 | Домашние птицы. Отношение: вчера-сегодня-завтра. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 13 | Число. Цифры 1,2. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 14 | Новогодний праздник. Числа 1, 2, +, -, =. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 15 | Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 16 | Посуда. Числа 3,4. Цифра 4. | 6 | 2 | 4 | фронтальная | текущий |
| 17 | Бытовая техника. | 6 | 2 | 4 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------|---------|
| | Числа 4,5. Цифра 5. | | | | | |
| 18 | Магазин. Число и цифра 6. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 19 | Профессия продавец. Число и цифра 7. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 20 | Профессия врач. Цифра 8 | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 21 | Профессия повар. Число и цифра 9. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 22 | Профессия парикмахер. Изменение длины. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 23 | Транспорт. Изменение и сравнение ширины | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 24 | Семья. Измерение и сравнение высоты. | 8 | 2 | 6 | фронтальная | текущий |
| 25 | Как растет животное. Деление на 2. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 26 | Весна. Сравнение целого и части | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 27 | Насекомые. Сравнение по величине. | 6 | 2 | 4 | фронтальная | текущий |
| 28 | Части тела. Геометрические фигуры. Составление фигур из частей | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 29 | Правила дорожного движения. Прямая, | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|------------|-------------|----------|
| | точка, линия | | | | | |
| 30 | Промежуточная аттестация. Диагностика. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | итоговый |
| | Итого | 144 | 31 | 133 | | |
| 3 год обучения. Блок «Умелые ручки» | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Входной контроль | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |
| 2 | Осень. Контур. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 3 | Деревья. Контур | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 4 | Огород. Овощи. Обводка. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 5 | Сад. Фрукты. Штриховка | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 6 | Грибы. Ягоды. Аппликация плоская. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 7 | Игрушки. Обводка. Штриховка. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 8 | Одежда. Копирование по образцу. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 9 | Обувь. Шнуровка | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 10 | Зима. Выкладывание узоров по образцу | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 11 | Зимующие птицы. Посыпная техника. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 12 | Домашние животные. Выделение по | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-------------|----------|
| | контуру | | | | | |
| 13 | Дикие животные. Штриховка. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 14 | Животные жаркие стран. Трафарет | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 15 | Домашние птицы. Мозаика | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 16 | Дикие птицы. Аппликация | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 17 | Новогодний праздник. | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |
| 18 | Промежуточная аттестация | 2 | 1 | 1 | фронтальная | итоговый |
| 19 | Мебель. Выкладывание по образцу | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 20 | Посуда. Рисунок фломастерами. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 21 | Бытовая техника. Рисунок | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 22 | Магазин. Работа с прищепками | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 23 | Транспорт. Аппликация. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 24 | Семья. Копирование по образцу. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 25 | Как растёт живое. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 26 | Весна. Копирование по образцу. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 27 | Насекомые. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|------------|-------------|----------|
| | Обводка. | | | | | |
| 28 | Части тела. Предметы туалета. | 6 | 1 | 5 | фронтальная | текущий |
| 29 | Дом. Улица. Город. Копирование по образцу | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 30 | Мой город-Казань. | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 31 | Правила дорожного движения. Аппликация | 4 | 1 | 3 | фронтальная | текущий |
| 32 | Повторение изученного материала | 6 | 3 | 3 | фронтальная | текущий |
| 33 | Итоговая диагностика | 2 | 1 | 1 | фронтальная | текущий |
| 34 | Аттестация по завершении программы | 2 | 1 | 1 | фронтальная | итоговый |
| | Итого | 144 | 34 | 110 | | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание по блоку «Развивающие игры»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль (2 часа).

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Практика. (См. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Весёлые ступени»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Выделение характерных признаков (8 часов).

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Сравнение, анализ (ранняя, поздняя осень; середина, конец осени). Сходство и различия признаков осени.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Форма контроля: контрольный опрос об осенних явлениях в живой и неживой природе.

Тема 3. Деревья. Мыслительные операции анализа и синтеза (6 часов).

Теория. Хвойные, лиственные. Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Тактильные ощущения: гладкий, шероховатый, колючий, мягкий. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Дидактические игры «Угадай по форме», «Больше – меньше», «Чей листок». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лесу». *Форма контроля.* Контрольный опрос «Где, чей лист».

Тема 4. Овощи. Фрукты. Ягоды Активное воображение (10 часов).

Теория. Цвет, форма. Места произрастания. Анализ и сравнение по цвету форме, величине. Обобщение понятий (морковь, лук, репа, огурец, помидор). Орудия сельскохозяйственного труда. Запоминание и воспроизведение названий овощей. Узнавание на сюжетных картинках. Понятие «фрукты». Отличия и сходства. Цвет, форма, места произрастания. Польза. Характерные признаки каждого из видов. Запоминание и воспроизведение названий фруктов.

Практика. Дидактические игры «Овощи, фрукты», «Что к чему». Сюжетно-ролевая игра «Помогаем в огороде». Дидактические игры «Найди по контуру», «Половинки». Деревянные пазлы «Овощи, фрукты».

Форма контроля. Устный опрос по теме «Огород. Овощи».

Тема 5. Игрушки. Не ситуативное межличностное общение (8 часов).

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Функциональное предназначение. Классификация: мягкие, твердые, фарфоровые, резиновые, настольные, подвижные. Любимая игрушка. Понятие «часть – целое». Эмоции. Побуждение к не ситуационному межличностному общению.

Практика. Дидактические игры «Половинки», «Веселый хоровод», «Кто играет с нами в прятки», «Фигуры».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Домашний уголок».

Тема 6. Одежда и обувь. Обобщение понятий (10 часов).

Теория. Классификация одежды по признакам: детская, взрослая (женская, мужская), праздничная и будничная. Ориентация в пространственном расположении деталей одежды. Воспроизведение предложенного образца. Понятие мужской, женской, детской обуви. Общие и отличительные признаки. Право, лево. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента).

Практика. Дидактические игры «Идем гулять», «Что для чего», «Найди пару». Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Дидактические игры «Предметы и контуры», физкультминутка «Сколько обуви у нас», «Подбери по смыслу», «Найди различия». *Форма контроля.* Контрольное задание по различению видов обуви.

Форма контроля. Тестовое задание с многозначным ответом (Что не так?)

Тема 7. Зима. Ориентация в пространстве. Зимующие птицы. Действие по образцу (10 часов).

Теория. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Явления живой и неживой природы. Анализ, выводы на основе собственного опыта. Моделирование отношений между понятиями: холодный – горячий, белый –

черный, высокий – низкий и т.д. Название зимующих птиц. Внешний вид, среда обитания. Учить делить на перелетных и зимующих птиц, на основе связи между характером корма и способом его добывания.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Снежок». Деревянные пазлы, «Времена года». Дидактические игры «Найди пару», «Узнай по описанию». Дидактическая игра «Назови птицу», изготовление кормушек, игра с массажным мячиком «Воробей».

Тема 8. Животные и птицы Пространственные отношения (12 часов)

Теория. Внешний вид, питание, способы ухода. Польза домашних животных. Части тела. Пространственные отношения: справа, слева, перед тобой, за тобой, выше, ниже. Понятие «дикие животные». Места обитания. Способы передвижения (ползает, бежит, летает, прыгает). Творческое воображение. Фантастическое животное.

Практика. Дидактические игры «Животные: как говорят, что едят», пальчиковая гимнастика «Буренушка», доска Сегена «Кто где живет». Ролевая игра «У бабушки в деревне». Дидактические игры «На лесной полянке», пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке», «Кто летает, кто бежит», Моделирование фантастических животных из составных частей. Развивающая игра «Как говорят и что едят», развивающая игра «Найди пару», загадки.

Форма контроля. Контрольное задание по теме: «Выделение признаков».

Тема 9. Новогодний праздник. Поведенческая гибкость (4 часа)

Теория. История ёлки на Руси. Ёлочные игрушки (цвет, форма, материал). Подарки. Воображение. Функции: замещения, ролевая, символическая.

Практика. Дидактические игры «Наряжаем елку вместе», «Что на что похоже». Сюжетно-ролевая игра «Новый год в лесу».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Новогодний утренник»

Тема 10. Промежуточная аттестация (2 часа)

Тема 11. Мебель. Посуда. Бытовая техника. Зрительная память, внимание (10 часов).

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования (столовая, кухонная, спальная, детская). Работа по образцу. План комнаты. Развитие зрительной памяти и внимания. Понятие «посуда». Классификация по функциональному предназначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Сравнение по размеру, объему, форме. Мотивация межличностного общения.

Практика. Дидактические игры «Назови одним словом», «Тени», «Дополни картинку». Дидактические игры «Назови одним словом», «Федорино горе». Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что это?».

Тема 12. Профессии. Анализ, вывод на основе опыта (12 часов).

Теория. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. Орудия труда, инструменты. Социальные роли. Соотнесение названия профессии с выполняемыми действиями. *Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Продавец, покупатель». Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Супермаркет» с выполнением контрольного задания по теме.

Тема 13. Транспорт. Ролевые взаимодействия в транспорте (10 часов).

Теория. Транспорт как средство передвижения. Классификация: пассажирский, грузовой, городской, специализированный. Наблюдательность. Социально-ролевые взаимодействия в транспорте.

Практика. Дидактическая игра «Транспорт», пальчиковая гимнастика, сюжетно-ролевая игра «Путешествие».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Узнай по звуку».

Тема 14. Семья. Совместная деятельность (8 часов).

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Семейный отдых. Увлечение членов семьи. Совместная деятельность. Распределение обязанностей. Взаимопомощь.

Практика. Дидактические игры «Семья», «Наши родные – как их назвать».

Сюжетно-ролевая игра «Папа, Мама, я».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья» с опросом по теме.

Тема 15. Как растет живое. Наблюдательность, сравнение (4 часа).

Теория. Возрастные изменения человека (маленький, взрослый, пожилой; девочка, девушка, женщина; мальчик, юноша, мужчина). Рост и развитие людей и живых организмов.

Практика. Дидактическая игра «Как растет живое», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери цепочку».

Тема 16. Весна. Память, внимание (6 часов).

Теория. Признаки весны. Названия весенних месяцев. Сходство и различие времен года (зима – весна). Изменения в живой и неживой природе

Практика. Игра «Кто плывет по реке». Дидактические игры «Предметы и контуры», «Что перепутал художник».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Что перепутал художник».

Тема 17. Части тела. Предметы туалета Гигиена. ЗОЖ (10 часов).

Теория. Расположение частей тела: голова – вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади. Первоначальные знания о человеке. Характер,

привычки, возможности человеческого тела. Гигиена. Самостоятельное выполнение гигиенических норм и правил.

Практика. Дидактические игры «Части, целое», «Подбери по смыслу», «Волшебная линия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Части, целое».

Тема 18. Дом. Улица. Город. Культура чувств. Эмпатия (10 часов).

Теория. Название города, улиц. Любимые улицы города. История возникновения. Парки, площади. Пространственная ориентация: под, над, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине.

Практика. Блоки Дьенеша. Альбом №2. Игра «Строим город». Набор Лего (большой).

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Кто где живет».

Тема 19. Промежуточная аттестация.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика технологической компетентности).

Практика. Диагностическое задание 2 «Лото», Диагностическое задание 1 «Решение проблемных ситуаций» (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Веселые ступени»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

Содержание по блоку «Занимательная логика»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль (2 часа)

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (восприятие цвета, формы, величины (размера), восприятие пространственных отношений).

Практика. Таблицы (см. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Ориентирование на листе бумаги (6 часов).

Теория. Признаки осени. Название месяцев. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Что нарисовано на картинке?», «Волшебный лист», «Сделай так».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Волшебный лист».

Тема 3. Деревья. Ориентирование по словесной инструкции (8 часов).

Теория. Понятие «деревья». Форма, цвет, строение. Различия форм листьев. Сравнение по форме, цвету, толщине.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактические игры: «Деревья и плоды», «Внимательно слушай и точно выполняй», «Вопрос – ответ». *Форма контроля.* Контрольное задание по упражнению «Лабиринт».

Тема 4. Огород. Овощи. Воспроизведение графических образцов(6 часов).

Теория. Понятие «овощи». Цвет, форма. Анализ и сравнение по цвету, форме, величине.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Огород». Упражнения «Помоги художнику», соедини по точкам.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Рисуем овощи по точкам»

Тема 5. Сад. Фрукты. Понимание словесных инструкций (4 часа)

Теория. Обобщающее понятие «фрукты». Цвет и форма фруктов.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний».

Упражнение «Узнай фрукт», «Распредели фрукты по геометрическим фигурам» (круг, овал).

Форма контроля. Контрольное задание «Найди по тени».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Взаимное пространственное расположение (6 часов).

Теория. Грибы, внешний вид, названия. Лесные и садовые ягоды. Цвет. Право, лево, между, посередине.

Практика. Упражнения: «У кого сколько?», «Что появилось в ряду», «Разноцветные лукошки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Расположи по образцу».

Тема 7. Игрушки. Отношение: на, над, под (6 часов).

Теория. Понятие «игрушки»: вид, форма, цвет. Понятие «часть – целое». Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под.

Практика. Дидактические игры: «Пазлы – игрушки», «На, над, под», «Куда пойдешь и что найдешь?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Разложи по образцу» по отношению: на-над-под.

Тема 8. Одежда и обувь. Отношение: справа-слева. Отношение: посередине, спереди, сзади (6 часов).

Теория. Название одежды. Пространственные представления, закрепить отношения: справа, слева. Понятие мужской, женской, детской обуви. Работа по образцу (выкладывание, замена, определение недостающего элемента). Отношение: посередине, спереди, сзади.

Практика. Дидактические игры: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение), «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?», «Четвертый лишний».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Справа – слева».

Тема 9. Зима и зимующие птицы. Определение времени. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу (4 часа)

Теория. Признаки зимы. Отношение: выше-ниже, сверху – снизу. Название зимующих птиц. Определение времени: утро, день, вечер, ночь.

Практика. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней. Дидактические игры: «Режим дня», «Когда это бывает», «Части суток». Зрительная гимнастика. Дидактические игры: «Выше – ниже», «Сверху – снизу», «Этажи».

Форма контроля. Контрольное задание, описание картинки используя термины: выше-ниже, сверху – снизу.

Тема 10. Дикие животные. Отношение: неделя (6 часов)

Теория. Обобщающее понятие «дикие животные». Внешний вид. Отношение: неделя.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали», «Лови, бросай, недели называй».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 11. Животные жарких стран. Отношение: месяц-год (4 часа).

Теория. Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Отношение: месяц-год.

Практика. Дидактические игры: «Времена года, «Бывает – не бывает», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Что сначала, что потом».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 12. Домашние птицы. Отношение: вчера, сегодня, завтра (4 часа).

Теория. Расширить представления о домашних птицах и их детенышах. Отношение: вчера, сегодня, завтра.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Гуси». Дидактические игры: «Назови пропущенное слово», «Что за чем?», «Когда это бывает», «Что наступило».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Календарь».

Тема 13. Дикая птица. Число. Цифра 1,2. (4 часа)

Теория. Формировать представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить счет до двух, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. Формировать умение соотносить цифру с количеством.

Практика. Предметные картинки зимующих и перелётных птиц, разрезные картинки птиц. Дидактическая игра: «Разложи карточки на группы», «Разложи картинки последовательно», «Каждой птице соответствует цифра от 1 до 2. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор».

Тема 14. Новогодний праздник. Числа 1,2, +, =.

Теория. Представления о новогоднем празднике. Дед мороз. Снегурочка. Елка. Числа 1, 2, написание цифр 1, 2. Понятие «сложение».

Практика. Пальчиковая гимнастика «Новогодние шары», «Что сначала, что потом», «Что изменилось?», «Сравни картинки», «Собери картинку».

Форма контроля. Контрольный опрос по дидактической игре «Конструктор», расставить знаки.

Тема 15. Мебель. Числа 1,2,3. Цифра 3. (6 часов).

Теория. Понятие «мебель». Классификация мебели в зависимости от назначения и использования. Числа 1, 2, 3 написание цифр 1, 2, 3.

Практика. Дидактические игры: «Мебельный магазин», «Продолжи ряд», «Часть - целое», «Каждой мебели соответствует цифра от 1 до 3. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Мебельный магазин», счет в пределах 3.

Тема 16. Посуда. Числа 3,4. Цифра 4 (6 часов).

Теория. Понятие «посуда». Классификация по функциональному назначению (столовая, чайная, кофейная, кухонная). Числа 3, 4 написание цифр 3, 4.

Практика. Дидактические игры: «Сложи картинку», «Четвертый лишний». «Разложи по группам», «Убавилось, прибавилось», «Каждой посуде соответствует цифра от 1 до 4. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Сервируем стол», счет в пределах 4.

Тема 17. Бытовая техника. Числа 4,5. Цифра 5 (6 часов).

Теория. Понятие «бытовая техника». Классификация по функциональному назначению. Числа 4,5 написание цифр 4, 5.

Практика. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Убираем в доме», «Поиграем в магазин», «Каждой бытовой технике соответствует цифра от 1 до 5. Найди эти соответствия».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Магазин, бытовая техника», счет в пределах 5.

Тема 18. Магазин. Число и цифра 6 (4 часа).

Теория. Понятие «продуктовый магазин». Отделы: молочный, хлебобулочный, овощной, мясной, рыбный. Число 6 написание цифры 6.

Практика. Дидактическая игра «Супермаркет», «Конструктор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Конструктор», собери цифры.

Тема 19. Профессия продавец. Число и цифра 7 (4 часа).

Теория. Знакомить с профессией продавца (кассира). Число 7 написание цифры 7.

Практика. Дидактическая игра «Магазин», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Магазин», выполнение контрольного задания, счет в пределах 7.

Тема 20. Профессия врач. Число и цифра 8 (4 часа).

Теория. Знакомить с профессией врача (медсестры). Число 8 написание цифры 8.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Больница», выполнение контрольного задания, счет в пределах 8.

Тема 21. Профессия повар. Число и цифра 9 (4 часа).

Теория. Знакомить с профессией повара. Число 9 написание цифры 9.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Столовая», «Логические цепочки», «Домики».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Столовая», выполнение контрольного задания, счет в пределах 9.

Тема 22. Профессия парикмахер. Измерение и сравнения длины(4 часа).

Теория. Знакомить с профессией парикмахера. Сравнить предметы по длине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Дидактические игры «Разложи по размеру», «Длинный – короткий».

Форма контроля. Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Парикмахер» с выполнением контрольного задания.

Тема 23. Транспорт. Измерение и сравнение ширины (4 часа).

Теория. Обобщающее понятие «транспорт». Классификация: водный, наземный, воздушный. Сравнить предметы по ширине. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры» «Противоположности», «Что шире», «Разложи по размеру».

Форма контроля. Контрольное задание по звуковой книге «Противоположности».

Тема 24. Семья. Измерение и сравнение высоты (8 часов).

Теория. Понятие «семья». Состав семьи. Родственные отношения членов семьи: папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя. Сравнить предметы по высоте. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы. Классифицировать предметы.

Практика. Дидактические игры: «Составь свою семью», «Раздели по группам», «Блоки Дьенеша», «Противоположности», «Признаки».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Блоки Дьенеша».

Тема 25. Как растет живое. Деление фигуры на 2,4 равные части (4 часа).

Теория. Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов.

Практика. Дидактические игры: «Рыбы – птицы – звери», «Найди в ряду два одинаковых предмета», «Чего мы имеем только по два».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Мы делили апельсин».

Тема 26. Весна. Сравнение целого и части (4 часа).

Теория. Понятие «весна». Закрепить умение составлять целое из частей. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Практика. Игры В.Воскобовича «Чудо-цветик», «Геоконт» «Геовизор», «Логоформочки», двухцветный и четырёхцветный «Игровой квадрат», «Прозрачный квадрат», «Весна».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Весна», собери из частей целую картинку.

Тема 27. Насекомые. Сравнение по величине(6 часов).

Теория. Понятие о насекомых. Сравнение предметов по величине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Практика. Дидактические игры: «Разложи по группам», «Четвертый лишний», «Кто самый высокий?».

Форма контроля. Контрольный опрос по теме «Сравни насекомое по величине».

Тема 28. Части тела. Предмет туалета. Геометрические фигуры (2 часа).

Теория. Понятие «человек», «части тела». Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Практика. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека из предложенных геометрических фигур».

Тема 29. Правила дорожного движения. Понятие линия, точка, прямая (2 часа)

Теория. Понятие «правила дорожного движения». Понятие линия, точка, прямая. Формировать зрительный, тактильный образ точки.

Практика. Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «Найди ошибку», «Запомни картинки», «Что сначала, что потом?». Упражнения «Нарисовать, точку, линию».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Дорожные знаки».

Тема 30. Промежуточная аттестация(2часа).

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика информационной компетенции).

Практика. Диагностическое задание 4 «Интервью», Диагностическое задание 2.

Содержание блока по развитию мелкой моторики «Умелые ручки»

Тема 1. Вводное занятие. Входной контроль (2 часа).

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (диагностика развития мелкой моторики).

Практика. (См. УМК Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с особенностями развития «Мы вместе»).

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (входной контроль).

Тема 2. Осень. Контур (6 часов).

Теория. Понятие осень. Контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дождь идет», «Обведи по контуру», «Раскрась лист», «Нарисуй прожилки у листа», «Нарисуй, как падают листья».

Форма контроля: Контрольное задание по выполнению упражнения «Нарисуй, как падают листья».

Тема 3. Деревья. Контур (6 часов).

Теория. Понятия «ствол», «ветка», «сук». Понятие точка, контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Распили дерево» (прямые линии), «Обведи по контуру листок, дерево», «Нарисуй листья на ветке», «Нарисуй прожилки на листе».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по контуру листок».

Тема 4. Огород. Овощи. Обводка (4 часа).

Теория. Виды овощей. Основные цвета и формы (круглая, овальная) овощей. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения «Порежь морковку, картошку» (прямые линии), «Нарисуй горошинку в стручке», Раскрась каждый овощ своим цветом», «Обведи овощи», «Графарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Графарет».

Тема 5. Сад. Фрукты. Штриховка (4 часа).

Теория. Виды фруктов. Основные цвета и формы (круглая, овальная) фруктов. Охват карандаша пальцами.

Практика. Упражнения: «Обведи и раскрась фрукты», «Порежь фрукты» (штриховка), «Обведи только фрукты», «Обведи кисть винограда», «Графарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Графарет».

Тема 6. Грибы. Ягоды. Аппликация плоская (4 часа).

Теория. Виды ягод, грибов и их отличительные особенности. Аппликация. Учить подбирать красивые сочетания цветов. Закреплять навыки работы с ножницами.

Практика. Выполнение аппликации за педагогом «Собери грибы в корзину».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери грибы в корзинку».

Тема 7. Игрушки. Обводка. Штриховка (4 часа).

Теория. Назначение игрушек. Понятие обводка, штриховка. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй недостающие детали», «Обведи рисунки по точкам и раскрась их», «Штриховка». *Форма контроля.* Контрольное задание по графическому рисунку.

Тема 8. Одежда. Копирование по образцу (4 часа).

Теория. Понятие одежда. Вид одежды. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Пришей пуговицы», «Дорисуй: юбку в клетку, брюки в полоску, платье в горошек», «Пришей карманы».

Форма контроля. Контрольное задание по развивающей игре «Одень себя».

Тема 9. Обувь. Шнуровка (4 часа).

Теория. Понятие обуви. Вид обуви. Различие мужской, женской и детской обуви по размеру и цвету.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по трафарету сапог, ботинок», «Нарисуй по клеткам» (по образцу). Дидактическая игра «Завяжи кроссовок», «Змейка».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Завяжи кроссовок».

Тема 10. Зима. Выкладывание узоров по образцу (4 часа)

Теория. Понятие зима. Признаки зимы.

Практика. Упражнения: «Составь снеговика из геометрических фигур», «Составь из палочек елочку», «Пройди по следу лыжника», «Выкладывание дорожек из камешек «Марблс».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению со стеклянными камешками «Марблс».

Тема 11. Зимующие птицы. Посыпная техника (4 часа).

Теория. Название зимующих птиц.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с использованием «живого песка».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Кормушка для птиц».

Тема 12. Домашние животные. Выделение по контуру (4 часа)

Теория. Название домашних животных. Понятие контур. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи по точкам», «Соедини точки», «Штриховка», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Путаница».

Тема 13. Дикие животные. Штриховка (4 часа).

Теория. Название диких животных. Штриховка. Охват карандаша пальцами.
Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Обведи белочку, раскрась ее», «Соедини точки», «Посади лису в клетку» (штриховка), «Дорисуй полосы у тигра, зебры».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Штриховка».

Тема 14. Животные жарких стран. Трафарет (4 часа)

Теория. Название животных жарких стран. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Соедини по точкам», «Трафарет».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Трафарет».

Тема 15. Домашние птицы. Мозаика (4 часа)

Теория. Название домашних птиц. Цвета.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Мозаика».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Птичий двор».

Тема 16. Дикае птицы. Аппликация (2 часа)

Теория. Название домашних птиц. Аппликация. Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из готовых фигур «У кормушки».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери птицу».

Тема 17. Новогодний праздник (2 часа)

Теория. Традиции и атрибуты новогоднего праздника. Оформление комнаты для встречи Деда Мороза.

Практика. Упражнения: «Составь из палочек снежинку», «Пришей заплатку на мешок Деду Морозу», «Раскрась елочную игрушку», «Наряди елку», «Дорисуй симметрично шарик, снежинку, елочку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Наряжаем елку».

Тема 18. Промежуточная аттестация (2 часа)

Тема 19. Мебель. Выкладывание по образцу (4 часа)

Теория. Назначение мебели. Кухонная, мягкая мебель.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь из палочек стол, стул, полку, кровать», «Поставь книги на полку» (прямые линии), «Нарисуй по клеткам, смотри образец», «Расставь мебель по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи по точкам».

Тема 20. Посуда. Рисунок фломастерами (4 часа).

Теория. Понятие посуда. Цвета. Охват фломастера пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй, чего не хватает предметам», «Нарисуй полоски на посуде», «Раскрась посуду фломастерами».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Дорисуй недостающие детали».

Тема 21. Бытовая техника. Рисунок (6 часов).

Теория. Понятие «бытовая техника». Цвет. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Дорисуй шнур по пунктиру», «Выложи из палочек телевизор, лампу», рисунок бытовой техники (по выбору).

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «У меня на кухне»

Тема 21. Магазин. Работа с прищепками (4 часа).

Теория. Классификация отделов. Виды магазинов.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с прищепками: «Развесь ценники с помощью прищепок».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Разложи товар».

Тема 22. Транспорт. Аппликация (6 часов).

Теория. Виды транспорта. Правила пользование ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация машины из деталей.

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Сложи из деталей».

Тема 23. Семья. Копирование по образцу (6 часов).

Теория. Понятия «узкий круг семьи», «широкий круг». Состав семьи. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Помоги бабушке довязать шарф», «Доделай бахрому на салфетке», «Помоги папе распилить дерево», «Помешай суп в кастрюле», «Собери бусы на нитку».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери бусы».

Тема 24. Как растет живое (4 часа).

Теория. Возрастные изменения, проявляющиеся во внешнем виде человека.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения «Соедини линии», «Найди тень», «Нитяной узор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нитяной узор».

Тема 25. Весна. Копирование по образцу (6 часов).

Теория. Понятие весна. Изменения в живой и неживой природе. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Проведи кораблик по ручейку», «Дорисуй лучи у солнышка», «Дорисуй сосульки на крыше», «Переберись через речку по льдинкам», «Построй кораблик из палочек», «Нарисуй по клеткам цветов».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Нарисуй по клеткам».

Тема 26. Насекомые. Обводка (4 часа).

Теория. Название, виды. Среда обитания. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «По пунктиру нарисуй полет бабочки с цветка на цветок», «Нарисуй дорожку, по которой ползет гусеница», «Нарисуй паутину», «Обведи брюшко у осы», «Обведи по точкам».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Обведи бабочку».

Тема 27. Части тела. Предметы туалета (6 часов).

Теория. Понятия «человек», «части тела» и «правила гигиены». Строение и основные пропорции лица и тела человека. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй человека» (смотри образец), «Дорисуй у куклы лицо», «Дорисуй выражение лица по образцу».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Собери человека» (липучки).

Тема 29. Дом. Улица. Город. Копирование по образцу (4 часа).

Теория. Отличие архитектуры города и села. Составляющие части города (улицы, жилые дома, театры, кинотеатры). Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Нарисуй по клеткам» (смотри образец), «Нарисуй план квартиры по данному образцу», «Соедини поочередно точки, чтобы получились дом и забор».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 30. Мой город Казань. Копирование по образцу (4 часа).

Теория. Город Казань. Архитектура города. Охват карандаша пальцами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Упражнения: «Составь домики из геометрических фигур; палочек по образцу», «Дорисуй доски на крыше», «Нарисуй окна у дома».

Форма контроля. Контрольное задание по дидактической игре «Карта города».

Тема 31. Правила дорожного движения. Аппликация (4 часа).

Теория. Понятия «светофор», «зебра». Правила пользования ножницами.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Аппликация из деталей «Машина и светофор».

Форма контроля. Контрольное задание по упражнению «Собери светофор».

Тема 32. Повторение изученного материала (6 часов)

Тема 33. Итоговое занятие «Летний серпантин». Итоговый контроль.

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий.

Форма контроля. Заполнение индивидуальных карт умений (итоговый контроль).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Ожидаемы результаты по блоку «Развивающие игры»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

- выделение общих и отличительных признаков;
- выполнение мыслительных операций анализа и синтеза;
- дифференцирование и сравнение предметов по форме, цвету;
- классификация предметов по признаку;
- выполнять алгоритм действий;
- моделирование понятий между отношениями;
- приемы запоминания и воспроизведения изученного материала;
- сосредоточение внимания на отдельных деталях.

Личностное развитие учащихся:

- развитие способности активного воображения;
- получение навыков ориентации в новой, нестандартной ситуации;
- умение понимать и выполнять задание взрослого;
- выполняет игровые действия, подражая взрослому.

Общекультурное развитие учащихся:

- развитие умений соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- развитие умений принимать решение и применять знания в тех или иных ситуациях;
- умение переносить усвоенное действие с одной игрушки на другую;
- расширение социальных представлений учащихся по темам изученного материала.

Ожидаемые результаты по блоку развитие логического мышления»

Занимательная логика»

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

знание порядковых числительных,
формирование понятий: отрезок, линия, прямая, ломаная;
измерение и сравнения длины, ширины, высоты;
формирование понятия геометрические фигуры, и их пространственное
расположение;
понимание словесных инструкций;
воспроизведение графических образцов.

Личностное развитие учащихся:

умение понимать и выполнять задание взрослого;
формирование потребности доводить начатое дело до конца;
умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
воспитание уважения к нормам коллективной жизни.

***Ожидаемые результаты по блоку развитие мелкой моторики
«Умелые ручки»***

Развитие специальных умений и навыков учащихся:

развитие мелкой моторики и графомоторных навыков: плавность, точность;
развитие умения правильно держать карандаш, ручку, фломастер;
развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
формирование понятий: контур, обводка, штриховка, трафарет.

Личностное развитие учащихся:

формирование зрительно-моторной координации;
умение выбирать способы действий из усвоенных ранее;
уметь понимать и выполнять задание взрослого.

Общекультурное развитие учащихся:

формирование потребности доводить начатое дело до конца;

формирование интереса к изображениям, карандашам, фломастерам и действиям с ними;
развитие коммуникативных возможностей учащегося.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходимо:

- помещение общей площадью не менее 12 «м2»;
- технические средства реабилитации (опора для сидения, столы для детей ДЦП);
- мебель соответствии с ГОСТ 11016-93;
- мультимедийное оборудование.

Методическое обеспечение программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения:

- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлые ступени для детей с ОВЗ» (входной, итоговый контроль);
- «Контрольно-диагностические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлые ступени»;
- «Каталог игровых и дидактических материалов»;
- методические рекомендации по развитию речи детей с особенностями в развитии;
- методические рекомендации по организации игровой деятельности с детьми с особенностями в развитии.

Методы и педагогические приемы, используемые при реализации программы.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь) по «Практическому материалу для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, для выявления уровня интеллектуального развития (см.приложение 1);
- текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года за счет контрольных заданий выполняемых по каждой теме (см. приложение 2);
- промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь) на каждом из блоков. Формы проведения контроля за усвоением изучаемого материала: беседа, наблюдение за игрой, диагностическая игра, наблюдение, дидактическое упражнение и т.д. Во время проведения промежуточного контроля отслеживаются знания тематического содержания программы. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах и на групповом собрании;
- итоговый контроль (май) проводится в конце каждого учебного года по педагогической диагностике компетенций О.В. Дыбиной, что дает возможность выявить степень сформированности заявленных компетенций и результативности работы по программе. По результатам диагностики составляется диаграмма результатов работы учащихся. Сведения доводятся до родителей в индивидуальных беседах по уровню освоения учащимися программы и с рекомендациями педагогов на летний период по занятиям с детьми.

Все виды контроля охватывают:

- развитие психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
- развитие моторики (крупной, мелкой);
- пространственную ориентацию;
- способности выполнять инструкции, настойчивости в достижении цели;
- коммуникативные навыки и умения
- знания, получаемые на занятиях.

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2019.
2. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.

3. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2018.
5. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. —М., 2012.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта //Дефектология. — 2019. — № 6.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — №3.
9. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ [Текст]/ С.Д.Забрачная.- Серия «Школа для всех».- М.: Новая школа, 2018г.
10. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крепенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.
11. Назарова, Н. М. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2. Общие основы специальной педагогики [Текст]/ Н. М. Назарова и др. – М. : Академия, 2018.
12. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной.»: Мозаика Синтез; Москва; 2016
13. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2019.

14. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей школьного возраста/ Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 2013г.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.- Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2013-128с.
2. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. -Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2015 - 128с.
3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 2017. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
4. Крупенчук, О.И. Ладушки [Текст]: пальчиковые игры для малышей/О.И.Крепенчук.- Серия «Готовимся к школе»- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 - 32с.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер.- М., 1996.
6. Малер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер.-М.:«Аркти», 2016.
7. Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет [Текст]: / Д. Эйнон; пер. с англ.- М.: Педагогика-Пресс, 205-1952с.
8. Янушко, Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.Янушенко. - М.: «Теревинф», 2017г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностика речевого развития детей

В начале и конце учебного года предполагается проведение диагностики речевого развития детей с занесением результатов в карту психолого-педагогического обследования по следующим критериям:

1. Общее развитие ребенка

а) Умственное развитие.

Эта графа заполняется на основании беседы с ребенком и наблюдения за ним во время занятий. В начале беседы задаются вопросы, на которые легко ответить: «Какие у тебя есть игрушки? С кем ты живешь?» и т.д. Далее следуют вопросы, выявляющие. Насколько хорошо ребенок ориентируется в окружающем мире. Помимо беседы. Можно использовать следующие приемы:

- определение последовательности действия
- конструирование
- выявление логических несоответствий
- определение различий в парных картинках
- выделение лишней картинки
- разъяснение значений слов

Б) Внимание, работоспособность.

При заполнении этой графы данные заносятся постепенно, по мере накопления наблюдений. В карту записывается:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.)
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость)

в) Счет.

Ребенку полагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Можно задать и такие вопросы: «Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у машины, велосипеда, парохода?» В зависимости от ответа ребенка в карту записывается:

- счет в пределах....(3,4 и т.д.)
- название чисел соотносит(или не соотносит) с количеством

2. Речь ребенка

а) Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи можно предложить ребенку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

В карту записывается:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный)
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная, речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная, речь монотонная, т.е. невыразительная
- звукопроизношение(речь чистая, нарушено произношение отдельных звуков, речь неразборчивая)

б) Фонематический слух

Основной критерий – умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие-глухие, твердые- мягкие, свистящие-шипящие). Для этого детям предлагается повторить слоговой ряд. Например: та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка и т.п. Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, то в карту записываем : «Фонематический слух снижен». В скобках можно указать какие согласные звуки путает ребенок.

Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра)

В зависимости от ответов ребенка записываем в карту: «Первые гласные звуки в словах выделяет правильно(неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах»

в) Произношение слов сложного слогового состава.

Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Делается запись: «Искажает многосложные слова» или «Многосложные слова произносит без искажений»

г) Словарь.

На основании ответов на все предыдущие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий можно судить о состоянии его словарного запаса. Характеризуя словарь ребенка. В карте указывается: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)»

д) Словообразование и словоизменение.

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого урока дается образец ответа. Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигренка? И т.п.

- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? И т.п.

В графе «Словообразования и словоизменения» делается запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки; достаточно затруднительно и т.д.)»

е) Грамматический строй речи.

Предварительно готовится набор картинок: окно, лампа, дерево, стул и др. Вопросы формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребенка на

определенную падежную форму. Например: «На кого (что) ты смотришь?» В графе «Грамматический строй» делается запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)»

ж) Употребление глаголов.

Целесообразно специально проверить. Какими предлогами пользуется ребенок в своей речи. Отмечается: «простые предлоги употребляет правильно (неправильно); правильно (неправильно) использует сложные предлоги, не умеет пользоваться сложными предлогами»

з) Связная речь.

Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки.

Приложение 2

КАРТА психолого-педагогического обследования ребенка

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Дата поступления ребенка _____
5. Общее развитие ребенка:
 - а) умственное развитие _____

б) внимание _____

работоспособность _____

в) счет _____

6. Речь ребенка

а) общее звучание речи: темп _____

интонация _____ звукопроизношение _____

б) фонематический слух _____

в) произношение слов сложного слогового состава _____

г) словарь _____

д) словообразование и словоизменение _____

е) грамматический строй _____

ж) употребление предлогов _____

з) связная речь _____